

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус»  
(ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус»)**

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
протокол от 27.08.2025г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАОУ  
«Многопрофильная гимназия  
федеральной территории  
«Сириус»  
А.А.Хорошилов  
Приказ №649 от 27.08.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
**начального общего, основного общего**  
**и среднего общего образования**  
**ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории**  
**«Сириус»**

2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус» (далее – Положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус» (далее – Гимназия) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности учреждения, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- устава ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус».

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус», обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и

обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус», осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть по формату выполнения коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по запросу).

## **2. Цель и задачи организации УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

## 2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

## 2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

## 2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования**

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД в урочной и во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа.

3.5. Для достижения уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, проектно-исследовательская деятельность реализуется в рамках урочной деятельности предметов и включается в образовательный процесс учителем-предметником.

3.6. Выполнение обучающимися в 1-4 классах групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (мини-проектов) является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.7. Учащиеся начальной школы имеют право выбора выполнить индивидуальный проект или исследование для реализации познавательных интересов.

3.7.1. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.7.2. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся самостоятельно и согласовывается с учителем-предметником.

3.7.3. Виды проектов в 1-4 классах:

- исследовательский проект — направлен на решение научной или исследовательской задачи. Он требует глубокого изучения темы, проведения экспериментов и анализа полученных данных;
- творческий проект — включает создание художественного произведения, презентации, выставки или другого креативного продукта. Такие проекты направлены на развитие творческого мышления и выражение собственной личности;
- информационный проект — предполагает сбор и анализ информации по заданной теме с последующей ее систематизацией и презентацией. Это могут быть отчеты, статьи, презентации и другие информационные продукты;
- предметно-ориентированный проект — проект, посвященный решению конкретной задачи в рамках одного учебного предмета. Например, проект по биологии или истории, направленный на углубленное изучение определенной темы.

3.8. На внеурочных занятиях педагоги Гимназии используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.9. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.10. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Гимназии.

#### **4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект**

4.1. Выполнение обучающимися 5–8-х классов групповых и/или индивидуальных, 9-10-х классов индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Проектная деятельность является обязательной при реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9-х классах. Программой предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

4.3. При организации УИПД в урочной и во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа.

4.4. Обучающиеся 9-х и 10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.5. Индивидуальный итоговый проект в рамках проведения процедуры защиты проекта, является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.7. Информация об освоении Учебного курса «Мы-исследователи» и выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта вносится в аттестат основного общего образования в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 (с актуальными изменениями).

4.8. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 (с актуальными изменениями).

4.9. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.10. Выбор темы индивидуального проекта осуществляется на основе познавательного и практического интереса обучающегося к учебной дисциплине или конкретной теме, над которой он уже работал.

4.11. Виды проектов:

4.11.1. В 5–8-х классах:

- учебный проект по учебному предмету «Труд (технология)»;
- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- конструкторский проект;
- прикладной (практико-ориентированный);
- технический проект.

4.11.2. В 9-х, 10-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- конструкторский проект;
- прикладной (практико-ориентированный);
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.11.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.11.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.11.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.11.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.11.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.11.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.11.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.11.10. Экономический проект, в том числе бизнес-проект, — это проект из сферы экономики. Такие проекты направлены на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиций в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т. д.).

4.12. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, газета, журнал, Web-сайт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.13. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.14. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды plagiarisma. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

## **5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ в 9-10-х классах может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 31 декабря текущего учебного года.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися выпускных классов допускается по согласованию куратором проектной и учебно-исследовательской деятельности в Гимназии.

5.5. Перечень выбранных обучающимися тем индивидуальных проектов в 9-10-х классах утверждается приказом директора.

5.6. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.6.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.6.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.6.3. Заключительный этап – март-апрель текущего учебного года:

- подготовка к защите проекта, тренировка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.7. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х осуществляется в классе.

5.8. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, состав которой утверждается приказом директора, дата защиты указывается в приказе, экспертная комиссия по защите индивидуальных проектов формируется по мере выполнения обучающимися индивидуального проекта, но не позднее окончания текущего учебного года.

5.9. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-х классов, включаются:

- письменная работа, оформляемая в соответствии с разделом 6 положения;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- мультимедийная презентация проекта;
- отзыв руководителя проектной и учебно-исследовательской деятельности;

5.10. Один раз в год в Гимназии проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.11. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, готовят проекты в упрощенной форме. Защита проекта оценивается по отдельным критериям с учетом возможностей ребенка, которые определяются руководителем проекта, учителем-предметником и классным руководителем, доводятся заблаговременно до членов комиссии.

## **6. Требования к оформлению проектов**

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

- титульный лист (по образцу согласно Приложению 1 к Положению);
- оглавление;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список литературы или электронных приложений (библиографический список);
- приложения.

6.1.1. Первый лист – титульный (Приложение 1):

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- территория и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;

- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования;
- обзор литературы по теме исследования;
- материалы и методики исследования.

6.1.4. Основная часть письменной работы делится на теоретическую и практические части и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- описание проблемы;
- выдвижные гипотезы;
- характеристика методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования, проекта, а также обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.)
- материалы и методики исследования, результаты исследования или проекта и их обсуждение

6.1.5. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.6. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.7. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

6.3. Общий объем текста работы для 1-4-х классов от 5 до 10 страниц, для 5-8-х классов от 7 до 15 страниц, для 9-10-х классов от 15 до 20 страниц (не считая титульного листа и приложений), нумерация страниц начинается с «Введения». Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

## **7. Критерии оценивания проектов**

7.1. Оценка проектов обучающихся 9-х и 10-х классов проводится экспертной комиссией Гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценивание выполнения проектов обучающихся 1-8-х классов проводится в формате «зачет», «незачет» учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7.2.1. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам Гимназии.

7.3. Оценивание индивидуальных проектов обучающихся 9-10-х классов проводится в форме их защиты обучающимися перед экспертной комиссией Гимназии.

7.4. Состав экспертной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся утверждается приказом директора.

7.5. Экспертная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;

- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

7.6. Во время оценивания проектов 9-10-х классов обучающихся члены комиссии заполняют оценочный лист согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

7.6.1. За выполнение индивидуального проекта в 9-10-х классах устанавливается отметка по пятибалльной системе, которая заносится в электронный журнал и выставляется в аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно. Перевод баллов показателей критериев оценочного листа в пятибалльную систему осуществляется следующим образом: 14-15 баллов - «отлично», 11-13 баллов - «хорошо», 9-10 баллов - «удовлетворительно», 6-8 баллов - «неудовлетворительно», при этом ни один из трех критериев не может быть выполнен на 2 балла.

7.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

## **8. Функциональные обязанности участников УИПД**

8.1. Функции администрации Гимназии включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;

- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

## **9. Поощрение участников проектной деятельности**

9.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на ежегодную общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степеней, дипломами участников.

9.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне федеральной территории, края, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, поощряются по приказу директора.

Приложение 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус»  
(ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус»)**

**ПРОЕКТ**

**Выявление эффективных технологий при очищении воды и  
прибрежных территорий акватории Черного моря**

Составитель: Иванов И.И.,  
обучающийся \_\_ класса

Руководитель проекта: Петрова П.П.,  
учитель химии

2025г.

## Приложение 2

### Оценочный лист проекта

\_\_\_\_\_ (название проекта)

\_\_\_\_\_ (тип проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

ученик (ученица) \_\_\_\_\_ класса ГАОУ «Многопрофильная гимназия  
федеральной территории «Сириус»

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_,  
(ФИО, должность)

### Критерии оценивания

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<b>Соответствие стандартам оформления</b> (наличие титульного листа, оглавления, введения, теоретической и практической части, списка литературы, приложений. Композиционная целостность текста.)				
<b>Оценка содержания проектной папки</b> (актуальность и соответствие проекта заявленной теме, системность (логичность), содержательность приложений)				
<b>Оценка культуры презентации и защиты работы</b> (Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок. Участие в дискуссии. Информационно-наглядное сопровождение выступления)				

Перевод баллов показателей критериев оценочного листа в пятибалльную систему осуществляется следующим образом: 14-15 баллов - «отлично», 11-13 баллов - «хорошо», 9-10 баллов - «удовлетворительно», 6-8 баллов - «неудовлетворительно», при этом ни один из трех критериев не может быть выполнен на 2 балла.

Заключение:

По результатам проектной деятельности \_\_\_\_\_ решением комиссии  
(ФИ ученика)

Выставлен результат \_\_\_\_\_.  
(отметка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Председатель комиссии : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Члены экспертной комиссии:

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /